



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

Triennio di riferimento - 2019/22

BOIS00800D

I.I.S. J.M. KEYNES

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BOIS00800D	liceo linguistico	3,8	7,7	34,6	42,3	7,7	3,8
- Benchmark*							
BOLOGNA		3,7	17,5	30,0	34,6	11,0	3,2
EMILIA ROMAGNA		3,8	17,0	30,9	31,1	11,9	5,3
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BOIS00800D	liceo scientifico	4,1	16,3	26,5	34,7	10,2	8,2
- Benchmark*							
BOLOGNA		2,1	10,7	28,2	33,6	17,3	8,1
EMILIA ROMAGNA		2,0	9,4	26,0	34,7	17,4	10,4
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BOIS00800D	istituto tecnico	10,3	40,2	38,1	10,3	1,0	0,0
- Benchmark*							
BOLOGNA		21,6	37,0	28,9	9,9	2,1	0,5
EMILIA ROMAGNA		19,6	36,5	29,6	11,4	2,3	0,7
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

#### Opportunità

La presenza di un numero significativo di studenti con cittadinanza non italiana e di studenti con background familiare linguisticamente svantaggiato è un'occasione per a) implementare azioni di inclusione linguistico-culturale b) per lo sviluppo di professionalità tra il personale docente e ATA volte alla progettazione, realizzazione e gestione documentale di piani di studio personalizzati; c) lo sviluppo di buone prassi nell'ambito di un lavoro di "rete" che chiama in causa le scuole, gli EE.LL., le famiglie, le associazioni del territorio; d) per il consolidamento di rapporti osmotici con il territorio.

#### Vincoli

La presenza di un numero significativo di studenti con cittadinanza non italiana e di studenti con background familiare linguisticamente svantaggiato produce i seguenti vincoli: a) limitazione dell'ampiezza potenziale del ventaglio di attività extracurricolari pomeridiane (legate anche al pendolarismo dell'utenza e al sistema locale dei trasporti); b) complessità legata alla progettazione, realizzazione e gestione documentale dei piani di studio personalizzati;

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione



1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio si caratterizza per un'alta incidenza delle attività produttive sia del secondario che del terziario; in particolare vi sono due importanti aree industriali: Bentivoglio, con 77 imprese, prevalentemente del settore manifatturiero, tra cui due leader mondiali nel settore del packaging e nella fabbricazione di strumenti e apparecchiature di misurazione elettronica. A queste si aggiungono imprese specializzate nel tessile e nella metallurgia; l'Interporto-Funo-Stiatico, la principale piattaforma logistica ed intermodale della regione Emilia-Romagna; l'area Centergross, uno dei maggiori centri di commercio all'ingrosso in Europa. La scuola collabora con associazioni imprenditoriali ed economiche. Il tasso di disoccupazione provinciale è del 7,2 % ; il tasso di immigrazione è dell'11,56 (dati Reno Galliera), in linea con le percentuali regionali. La scuola mantiene un rapporto costante e strutturato col comune di Castel Maggiore, con la Città Metropolitana di Bologna, con l'Unione dei Comuni Reno Galliera e con il Distretto sanitario locale. Del pari, sono in pieno sviluppo i contatti con le associazioni imprenditoriali del territorio, nella prospettiva dei progetti PCTO (ex alternanza scuola-lavoro), in quella dello sviluppo della cultura tecnica, in quella della lotta al disagio giovanile e alla dispersione scolastica e in quella della promozione di azioni sistemiche di orientamento.</p>	<p>I rapporti di collaborazione con gli enti locali soffrono di una certa frammentazione: Città metropolitana, Comune di Castel Maggiore, Unione dei Comuni Reno Galliera, altri comuni da cui provengono gli alunni.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	2,6	2,6	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	64,0	67,9	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	93,6	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0	81,9	81,1	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0	92,8	84,2	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	9,2	5,7	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BOIS00800D
Con collegamento a Internet	10
Chimica	01
Disegno	03
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	01
Fotografico	0
Informatica	05
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	01
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	01
Altro	0

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BOIS00800D
Classica	01
Informatizzata	01
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BOIS00800D
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	01
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BOIS00800D
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	01
Palestra	01
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BOIS00800D
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	11,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BOIS00800D
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	05
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	05

Opportunità	Vincoli
<p>Inserita in un territorio economicamente avanzato, l'IIS Keynes riceve altri fonti di finanziamento oltre a quelle statali: i contributi volontari delle famiglie, i contributi della Città metropolitana per l'aggiornamento curricolare, i contributi dell'Unione Reno-Galliera per il sostegno alle attività di orientamento. Opportunità che l'IIS sta cercando di mettere a sistema in una visione organicamente volta al perseguimento della propria vision. Dal punto di vista della sicurezza, pur essendo ancora in fase di rilascio del Certificato antincendio, gli a.s. 2019-20, 2020/21 e 2021-22i sono stati dedicati alla messa in sicurezza dei contesti di apprendimento e lavorativi in funzione anti-covid. Tutto ciò è coinciso con l'opportunità di costruire nuovi modelli di approccio all'apprendimento e al lavoro: a) implementazione di due laboratori informatici mobili con l'acquisto di 45 pc portatili e carrello carica-batteria; b) implementazione di piattaforma digitale d'Istituto; c) web cam e casse acustiche in tutte le aule; d) acquisto di nuove LIM, video proiettori e tavolette grafiche.</p>	<p>Per lasciare spazio alle aule studenti, l'IIS Keynes ha ricavato un'aula dalla biblioteca, una dalla sala professori: inoltre, un ufficio tecnico è diventato un'altra aula. I primi due spazi sono stati spostati, attraverso lavori di edilizia leggera al centro dei due vani centrali, producendo il bisogno di ridefinire il Piano di evacuazione e la disposizione degli estintori. Inoltre, il laboratorio multimediale-linguistico e uno tra quelli informatici è stato trasformato in un'altra aula ordinaria.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BOLOGNA	97	89,0	6	6,0	6	6,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	464	89,0	15	3,0	43	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		4,0	2,6	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,9	16,5
Più di 5 anni	X	96,0	93,5	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,0	21,4	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	20,0	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		36,0	24,7	24,9
Più di 5 anni		24,0	31,8	39,8

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	64,0	61,3	73,3
Reggente		8,0	9,0	5,2
A.A. facente funzione		28,0	29,7	21,5

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	12,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		9,4	7,3	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,1	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	62,5	74,7	79,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		43,8	23,6	19,3
Da più di 1 a 3 anni		9,4	17,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		6,3	9,6	10,7
Più di 5 anni	X	40,6	49,4	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BOIS00800D - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BOIS00800D	78	66,7	39	33,3	100,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	10.780	71,1	4.376	28,9	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.908	66,9	23.721	33,1	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BOIS00800D - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
BOIS00800D	2	2,8	15	20,8	27	37,5	28	38,9	100,0
- Benchmark*									
BOLOGNA	487	4,9	2.739	27,6	3.852	38,9	2.830	28,6	100,0
EMILIA ROMAGNA	2.207	5,0	11.076	24,9	17.354	39,1	13.776	31,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,6	8,7	9,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	17,6	18,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	05	7,2	14,9	13,4	11,8
Più di 5 anni	064	92,8	54,9	59,3	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
BOIS00800D	10	7	8	
- Benchmark*				
EMILIA ROMAGNA	10	6	7	
ITALIA	10	5	7	

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	06	100,0	26,1	18,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,2	15,1	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,3	9,8	7,4
Più di 5 anni	0	0,0	48,4	56,2	62,7

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	17,6	11,9	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,0	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,3	10,2	8,6
Più di 5 anni	09	100,0	62,1	66,0	69,1

##### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		23,4	10,7	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0		3,9	9,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0		6,5	10,2	7,9

Più di 5 anni	0		66,2	69,3	73,9
---------------	---	--	------	------	------

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BOIS00800D	14	5	11
	- Benchmark*		
EMILIA ROMAGNA	20	6	11
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Da una lettura dei dati, caratterizzati da una media anagrafica del personale più alta rispetto al dato regionale, e da un'incidenza più significativa dei contratti a tempo determinato, si evincono le seguenti opportunità: a) la presenza di insegnanti e personale ATA di lunga esperienza, incardinato nella scuola e pronto a trasmettere alle giovani generazioni il proprio back-ground professionale; b) lunga esperienza e professionalità della DSGA; c) dirigente di ruolo, sotto i 45 anni, aperto all'innovazione metodologica, culturale e tecnologica; d) la presenza di più di dieci docenti con certificazioni linguistiche superiori al B1 e con dottorati di ricerca.</p>	<p>La percentuale di docenti a tempo determinato coincide con i seguenti vincoli: a) aumento della complessità della gestione dell'avvio dell'anno scolastico; b) una relativamente bassa partecipazione attiva alla vita organizzativa della scuola; c) la difficoltà nell'inserire il tema della formazione del personale docente, in modo massivo, al centro del ciclo di miglioramento continuo.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: BOIS00800D	100,0	100,0	100,0	100,0	96,2	93,5	90,7	94,1
- Benchmark*								
BOLOGNA	99,6	99,9	99,8	99,8	86,0	85,4	91,2	90,8
EMILIA ROMAGNA	99,5	99,8	99,7	99,8	87,3	87,4	93,2	94,6
Italia	97,8	98,1	98,0	98,0	89,4	88,7	92,3	94,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: BOIS00800D	100,0	100,0	100,0	100,0	76,9	85,7	88,9	93,8
- Benchmark*								
BOLOGNA	99,8	99,9	99,8	99,9	89,2	90,2	93,0	95,9
EMILIA ROMAGNA	99,8	99,9	99,9	99,7	89,0	89,8	93,0	95,1
Italia	98,3	98,4	98,4	98,5	92,8	92,4	94,5	96,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: BOIS00800D	100,0	100,0	94,4	100,0	83,3	68,3	93,3	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
BOLOGNA	99,8	99,7	99,6	99,4	90,1	88,3	93,0	96,0
EMILIA ROMAGNA	99,8	99,9	99,9	99,9	90,1	87,7	91,3	94,7
Italia	97,6	97,4	97,4	97,7	90,5	88,7	90,9	93,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: BOIS00800D	72,1	80,6	79,4	87,3	80,5	81,1	95,8	96,0
<b>- Benchmark*</b>								
BOLOGNA	96,6	96,0	93,4	85,4	82,0	81,8	87,8	91,8
EMILIA ROMAGNA	97,6	97,8	95,0	93,4	79,6	78,0	83,4	87,8
Italia	91,6	93,7	88,2	87,6	84,7	81,9	85,6	88,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: BOIS00800D	100,0	100,0	-	-	100,0	84,6	77,8	-
<b>- Benchmark*</b>								
BOLOGNA	98,5	97,4	93,0	93,4	73,5	72,2	77,2	83,1
EMILIA ROMAGNA	99,0	98,5	95,1	95,4	77,9	75,6	81,2	85,6
Italia	94,6	95,7	91,5	90,6	82,6	80,4	83,8	86,6

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: BOIS00800D	0,0	0,0	0,0	0,0	23,1	34,8	41,9	21,6
<b>- Benchmark*</b>								
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	22,2	21,0	17,3	18,0
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	20,8	19,8	16,7	13,3
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	17,3	14,5	11,3

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: BOIS00800D	0,0	0,0	0,0	0,0	38,5	28,6	55,6	37,5
<b>- Benchmark*</b>								
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	23,3	19,8	15,1
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	19,5	20,8	15,4	12,6
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: BOIS00800D	0,0	0,0	0,0	0,0	41,7	36,6	33,3	13,3
<b>- Benchmark*</b>								
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	24,1	23,0	24,1	26,7
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	21,8	22,9	20,6	19,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,5	18,3	15,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: BOIS00800D	0,0	0,0	0,0	0,0	40,3	34,4	33,3	48,0
<b>- Benchmark*</b>								
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	28,6	25,0	27,0	23,7
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	27,8	27,4	26,3	22,6
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	23,4	22,6	19,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: BOIS00800D	0,0	0,0	-	-	21,1	0,0	33,3	-
<b>- Benchmark*</b>								
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	26,9	25,7	28,7	26,1
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	27,6	27,9	28,3	26,5
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: BOIS00800D	3,0	15,2	24,2	27,3	30,3	0,0	2,4	22,0	19,5	22,0	29,3	4,9
<b>- Benchmark*</b>												
BOLOGNA	2,5	17,7	29,9	22,2	26,3	1,4	1,1	16,2	23,1	24,0	31,9	3,7
EMILIA ROMAGNA	2,1	14,0	27,3	23,5	30,3	2,9	2,3	13,3	23,1	25,0	33,0	3,3
ITALIA	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1	2,7	13,3	22,4	22,6	35,4	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: BOIS00800D	4,8	23,8	23,8	23,8	23,8	0,0	13,3	26,7	0,0	33,3	20,0	6,7
<b>- Benchmark*</b>												
BOLOGNA	2,0	17,8	21,5	24,7	30,2	3,8	1,8	10,9	27,1	21,9	34,4	3,9
EMILIA ROMAGNA	1,9	12,8	23,6	25,8	30,9	4,9	1,6	10,0	22,7	23,1	37,2	5,3
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: BOIS00800 D	26,1	30,4	13,0	0,0	30,4	0,0	4,2	54,2	20,8	4,2	16,7	0,0
- Benchmark*												
BOLOGNA	4,1	20,2	26,6	18,6	27,5	3,0	3,0	17,3	31,1	23,3	22,9	2,4
EMILIA ROMAGNA	3,2	17,9	24,4	21,8	28,6	4,0	3,0	15,7	27,0	22,3	28,0	4,0
ITALIA	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7	3,1	15,7	24,0	21,3	31,8	4,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico : BOIS00800 D	8,8	33,3	12,3	14,0	31,6	0,0	0,0	16,0	40,0	16,0	28,0	0,0
- Benchmark*												
BOLOGNA	4,5	20,8	25,9	23,1	24,1	1,6	4,9	19,5	28,9	18,0	27,3	1,4
EMILIA ROMAGNA	5,9	23,9	26,5	20,1	21,9	1,7	4,8	21,8	26,6	19,1	25,6	2,0
ITALIA	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5	6,0	22,1	25,1	20,0	25,0	1,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: BOIS00800 D	18,8	37,5	18,8	6,2	18,8	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
BOLOGNA	7,9	27,5	25,0	17,3	20,8	1,5	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
EMILIA ROMAGNA	6,6	27,4	25,8	18,2	20,3	1,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BOIS00800D	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	0,0	0,2	0,4	0,6	0,1
EMILIA ROMAGNA	0,3	0,4	0,4	0,4	0,2
Italia	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: BOIS00800D	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,1	0,1	0,2	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: BOIS00800D	0,0	0,0	5,9	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	0,0	0,2	0,7	0,3	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,1	0,3	0,2	0,1
Italia	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BOIS00800D	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	0,0	0,1	0,5	1,1	0,8
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,7	0,6	0,8	0,7
Italia	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BOIS00800D	0,0	0,0	0,0	-	-
- Benchmark*					
BOLOGNA	0,0	0,3	0,3	0,7	0,2
EMILIA ROMAGNA	0,2	0,4	0,4	0,6	0,4
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BOIS00800D	0,0	2,2	4,8	2,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	1,9	2,6	1,8	0,6	0,0
EMILIA ROMAGNA	1,6	1,1	1,0	0,4	0,1
Italia	2,2	1,2	0,8	0,5	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: BOIS00800D	0,0	4,8	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	1,7	1,3	1,2	0,4	0,4
EMILIA ROMAGNA	1,4	1,0	0,7	0,3	0,3
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: BOIS00800D	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	1,3	1,6	1,6	0,5	0,6
EMILIA ROMAGNA	1,0	0,9	1,1	0,3	0,3
Italia	1,8	1,4	1,1	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BOIS00800D	0,0	1,0	0,0	0,0	1,8
- Benchmark*					
BOLOGNA	2,2	2,6	1,3	0,0	0,5
EMILIA ROMAGNA	2,4	2,4	1,1	0,4	0,4
Italia	3,6	2,6	1,6	0,7	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BOIS00800D	5,0	7,7	0,0	-	-
- Benchmark*					
BOLOGNA	1,7	1,8	0,9	0,6	0,2
EMILIA ROMAGNA	1,6	1,8	1,1	0,5	0,1
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BOIS00800D	0,0	2,1	2,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	5,1	5,2	3,2	1,3	1,5
EMILIA ROMAGNA	3,7	4,1	2,4	1,4	0,8
Italia	3,6	3,3	2,4	1,5	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: BOIS00800D	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	2,7	3,8	1,6	1,5	0,3
EMILIA ROMAGNA	2,3	3,1	1,5	0,9	0,4
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: BOIS00800D	8,9	2,3	0,0	17,4	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	3,2	4,5	3,3	2,3	1,0
EMILIA ROMAGNA	2,6	3,1	2,6	2,0	1,0
Italia	3,0	3,2	2,5	1,5	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BOIS00800D	3,6	7,2	6,8	5,3	3,4
- Benchmark*					
BOLOGNA	3,4	6,3	3,0	1,8	1,5
EMILIA ROMAGNA	3,2	4,3	2,2	1,5	1,0
Italia	3,9	3,5	2,5	2,3	1,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BOIS00800D	4,5	6,7	9,1	-	-
- Benchmark*					
BOLOGNA	2,8	5,2	3,3	1,9	0,8
EMILIA ROMAGNA	3,0	4,4	2,2	1,4	0,7
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il punto di forza fondamentale è legato al basso indice di abbandono scolastico in corso d'anno (in particolare al liceo linguistico e al CAT) e ai trasferimenti in entrata (segno di un'attrazione inclusiva a livello territoriale). Sotto la media regionale gli studenti sospesi e non ammessi alla</p>	<p>Si notano concentrazioni inusuali di debiti in alcuni indirizzi, segnatamente: nelle 2,3,e 4 del linguistico, nelle 1,2,3, e 4 del Liceo scientifico e dell'economico. L'incidenza di alunni non ammessi nelle classi seconde è invece un punto di debolezza sulle cui cause è necessario riflettere. La situazione</p>

<p>classe successiva del CAT.</p>	<p>dei debiti è preoccupante: risultano concentrazioni anomale di debiti in alcune classi e in alcuni corsi (in particolare sul primo biennio e terzo anno in tutti i corsi, escluso il CAT). Le medesime considerazioni si possono fare per le fasce di voto dei diplomati, caratterizzate da uno schiacciamento sulla fascia bassa (60-70). I trasferimenti in entrata sono in linea con le medie regionali Significativi i trasferimenti in uscita (liceo scientifico ed economico). .</p>
-----------------------------------	---

<p style="text-align: center;"><b>Rubrica di valutazione</b></p>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +  <hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p>	<p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio piu' basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BOIS00800D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>227,3</b>	<b>223,1</b>	<b>211,3</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	206,7	↓	↓	↓	-0,3
BOPS00801X - 5 EL	189,5	↓	↓	↓	n.d.
BOPS00801X - 5 FL	211,6	↓	↓	↔	n.d.
BOPS00801X - 5 GL	230,5	↔	↑	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 LL	207,0	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>207,9</b>	<b>206,8</b>	<b>191,2</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>187,2</b>	<b>192,4</b>	<b>180,8</b>	
Istituti Tecnici	167,2	↓	↓	↓	-9,9
BOTD00801Q - 5 AR	197,5	↑	↑	↑	n.d.
BOTD00801Q - 5 BR	146,8	↓	↓	↓	n.d.
BOTD00801Q - 5 CM	163,7	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: BOIS00800D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>240,8</b>	<b>240,1</b>	<b>221,0</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	230,7	↔	↓	↑	10,9
BOPS00801X - 5 EL	183,5	↓	↓	↔	n.d.
BOPS00801X - 5 FL	214,5	↑	↑	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 GL	243,0	↔	↔	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 LL	224,1	↓	↓	↔	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>197,8</b>	<b>197,5</b>	<b>184,9</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	196,9	↔	↔	↑	9,4
<b>Riferimenti</b>		<b>200,0</b>	<b>200,3</b>	<b>189,6</b>	
Istituti Tecnici	173,9	↓	↓	↓	-22,2
BOTD00801Q - 5 AR	187,7	↓	↓	↔	n.d.
BOTD00801Q - 5 BR	163,0	↓	↓	↓	n.d.
BOTD00801Q - 5 CM	179,3	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: BOIS00800D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>242,1</b>	<b>241,0</b>	<b>223,8</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	231,8	↓	↓	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 EL	238,0	↓	↔	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 FL	248,7	↑	↑	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 GL	228,5	↓	↓	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 LL	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>218,2</b>	<b>215,7</b>	<b>196,6</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>201,2</b>	<b>209,3</b>	<b>193,4</b>	
Istituti Tecnici	193,2	↓	↓	↔	n.d.
BOTD00801Q - 5 AR	211,8	↑	↔	↑	n.d.
BOTD00801Q - 5 BR	182,2	↓	↓	↓	n.d.
BOTD00801Q - 5 CM	191,0	↓	↓	↔	n.d.

Istituto: BOIS00800D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>233,9</b>	<b>233,3</b>	<b>219,9</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	227,8	↓	↓	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 EL	231,1	↔	↔	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 FL	242,7	↑	↑	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 GL	227,5	↓	↓	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 LL	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>207,0</b>	<b>208,2</b>	<b>191,9</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>197,0</b>	<b>205,0</b>	<b>190,3</b>	
Istituti Tecnici	188,3	↔	↓	↔	n.d.
BOTD00801Q - 5 AR	205,1	↔	↔	↑	n.d.
BOTD00801Q - 5 BR	193,0	↔	↓	↔	n.d.
BOTD00801Q - 5 CM	171,7	↓	↓	↓	n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOPS00801X - 5 GL	0,0	8,3	25,0	33,3	33,3
BOPS00801X - 5 LL	5,0	5,0	55,0	20,0	15,0
Licei scientifici, classici e linguistici	5,6	19,4	36,1	22,2	16,7
Emilia-Romagna	1,1	7,2	27,6	37,6	26,4
Nord est	1,9	8,9	29,5	37,9	21,8
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOPS00801X - 5 GL	0,0	0,0	30,8	0,0	69,2
BOPS00801X - 5 LL	0,0	8,3	25,0	29,2	37,5
Licei scientifici	0,0	5,4	27,0	18,9	48,6
Emilia-Romagna	1,6	3,8	10,5	25,7	58,4
Nord est	1,1	4,3	12,9	24,8	57,0
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BOPS00801X - 5 GL	0,0	35,7	64,3
BOPS00801X - 5 LL	-	-	-
Licei scientifici, classici e linguistici	3,2	23,8	73,0
Emilia-Romagna	0,7	19,8	79,5
Nord est	1,3	19,7	78,9
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BOPS00801X - 5 GL	0,0	28,6	71,4
BOPS00801X - 5 LL	-	-	-
Licei scientifici, classici e linguistici	0,0	25,4	74,6
Emilia-Romagna	0,0	12,2	87,8
Nord est	0,6	12,6	86,9
Italia	3,0	23,6	73,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOPS00801X - 5 EL	9,1	40,9	27,3	13,6	9,1
BOPS00801X - 5 FL	5,6	16,7	33,3	27,8	16,7
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-	-	-
Emilia-Romagna	4,1	16,5	40,0	30,6	8,7
Nord est	4,2	17,7	39,6	30,4	8,2
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOPS00801X - 5 EL	38,1	14,3	23,8	19,0	4,8
BOPS00801X - 5 FL	12,5	6,2	12,5	31,2	37,5
Altri licei (diversi da scientifici)	27,0	10,8	18,9	24,3	18,9
Emilia-Romagna	13,5	26,4	29,8	17,0	13,3
Nord est	12,3	27,6	30,6	18,0	11,6
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BOPS00801X - 5 EL	0,0	18,2	81,8
BOPS00801X - 5 FL	0,0	0,0	100,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Emilia-Romagna	4,1	45,3	50,6
Nord est	6,1	47,4	46,4
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BOPS00801X - 5 EL	0,0	22,7	77,3
BOPS00801X - 5 FL	0,0	6,2	93,8
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Emilia-Romagna	1,5	40,1	58,5
Nord est	2,4	37,0	60,6
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOTD00801Q - 5 AR	0,0	23,1	61,5	15,4	0,0
BOTD00801Q - 5 BR	64,7	29,4	5,9	0,0	0,0
BOTD00801Q - 5 CM	28,6	50,0	21,4	0,0	0,0
Istituti Tecnici	34,1	34,1	27,3	4,6	0,0
Emilia-Romagna	14,0	33,2	35,4	14,6	2,8
Nord est	9,7	29,7	40,2	16,7	3,7
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOTD00801Q - 5 AR	12,5	37,5	37,5	12,5	0,0
BOTD00801Q - 5 BR	64,7	29,4	5,9	0,0	0,0
BOTD00801Q - 5 CM	21,4	50,0	28,6	0,0	0,0
Istituti Tecnici	38,5	38,5	20,5	2,6	0,0
Emilia-Romagna	14,6	22,7	26,9	22,0	13,8
Nord est	11,1	25,8	27,9	21,6	13,5
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BOTD00801Q - 5 AR	0,0	50,0	50,0
BOTD00801Q - 5 BR	35,3	47,1	17,6
BOTD00801Q - 5 CM	23,5	58,8	17,6
Istituti Tecnici	21,7	52,2	26,1
Emilia-Romagna	16,1	54,8	29,1
Nord est	11,1	47,8	41,1
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BOTD00801Q - 5 AR	0,0	41,7	58,3
BOTD00801Q - 5 BR	0,0	52,9	47,1
BOTD00801Q - 5 CM	5,9	82,4	11,8
Istituti Tecnici	2,2	60,9	37,0
Emilia-Romagna	7,1	49,0	44,0
Nord est	4,3	39,9	55,8
Italia	14,2	45,0	40,8

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					X
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sia i Licei che il settore economico hanno registrato dei risultati in Inglese lettura ed ascolto sopra la media italiana e, in alcune classi, sopra quella regionale. Si rileva che il diplomato della nostra scuola possiede almeno un livello B1 in inglese.</p>	<p>Complice un campione ridotto e due anni caratterizzati dalla didattica da remoto, i risultati in Italiano e Matematica sono stati generalmente al di sotto della media regionale e sotto la media delle scuole con ESCS simile. Anche la distribuzione dei risultati evidenzia una concentrazione di risultati positivi in una classe del Liceo e in una del Tecnico. La variabilità infra e tra le classi è al di sopra della media regionale e l'effetto scuola generalmente negativo (seppur a volte si collochi sulla media regionale).</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

Nonostante la didattica da remoto, i risultati in Italiano e Matematica sono stati generalmente al di sotto della media regionale e sotto la media delle scuole con ESCS simile. Anche la distribuzione dei risultati evidenzia una concentrazione di risultati positivi in una classe del Liceo e in una del Tecnico. La variabilità infra e tra le classi è al di sopra della media regionale e l'effetto scuola generalmente negativo (escluso in Inglese dove la scuola si pone sulla media regionale).

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dal punto di vista delle competenze chiave ritenute fondamentali per una piena cittadinanza quali le competenze sociali e civiche (capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali, rispetto delle regole), le competenze digitali (uso delle tecnologie della società dell'informazione, utilizzo del computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle, valutarle e scambiarle) sono attestate dall'assenza di comportamenti gravemente problematici o violenti, dalla relativa rarità di provvedimenti disciplinari, dalla percezione di "scuola tranquilla" motivata dall'afflusso di studenti con disabilità che bene si inseriscono nel tessuto scolastico, dalla partecipazione degli studenti a progetti relativi alla legalità (incontri con rappresentanti di associazioni che si battono contro la criminalità organizzata, come Libera; partecipazione a progetti sulla Costituzione o di PTCO con l'Arma dei Carabinieri), sul generale rispetto delle regole. L'offerta formativa è stata inoltre valorizzata grazie allo sviluppo di un curriculum interdisciplinare di Educazione civica che ruota attorno a tre nuclei tematici: 1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. Cittadinanza digitale.</p>	<p>Bisogna strutturare un sistema comune e condiviso per la valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

## 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				199,90	200,53	190,26	
BOIS00800D	BOPS00801X	EL	189,46	↓	↓	↔	88,00
BOIS00800D	BOPS00801X	FL	211,58	↑	↑	↑	72,00
BOIS00800D	BOPS00801X	GL	230,60	↑	↑	↑	76,19
BOIS00800D	BOPS00801X	LL	207,40	↔	↑	↑	69,23
BOIS00800D	BOTD00801Q	CM	149,57	↓	↓	↓	82,14
BOIS00800D				↔	↓	↑	68,05

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				202,84	203,26	190,99	
BOIS00800D	BOPS00801X	EL	183,52	↓	↓	↓	84,00
BOIS00800D	BOPS00801X	FL	214,54	↑	↑	↑	64,00
BOIS00800D	BOPS00801X	GL	238,60	↑	↑	↑	85,71
BOIS00800D	BOPS00801X	LL	222,98	↑	↑	↑	80,77
BOIS00800D	BOTD00801Q	CM	166,41	↓	↓	↓	82,14
BOIS00800D				↔	↔	↑	66,27

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				214,64	216,68	201,87	
BOIS00800D	BOPS00801X	EL	237,97	↑	↑	↑	88,00
BOIS00800D	BOPS00801X	FL	248,66	↑	↑	↑	64,00
BOIS00800D	BOPS00801X	GL	228,48	↑	↑	↑	76,19
BOIS00800D	BOPS00801X	LL					38,46
BOIS00800D	BOTD00801Q	CM	183,93	↓	↓	↓	85,71
BOIS00800D				↔	↔	↑	62,72

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				207,10	209,79	197,70	
BOIS00800D	BOPS00801X	EL	231,06	↑	↑	↑	88,00
BOIS00800D	BOPS00801X	FL	242,66	↑	↑	↑	64,00
BOIS00800D	BOPS00801X	GL	226,03	↑	↑	↑	76,19
BOIS00800D	BOPS00801X	LL					38,46
BOIS00800D	BOTD00801Q	CM	184,65	↓	↓	↓	85,71
BOIS00800D				↔	↔	↑	62,72

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BOIS00800D	62,6	58,0
BOLOGNA	49,0	49,8
EMILIA ROMAGNA	46,8	48,3
ITALIA	44,2	46,1

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	1,20
- Benchmark*	
BOLOGNA	3,20
EMILIA ROMAGNA	3,30
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	3,50
- Benchmark*	
BOLOGNA	3,80
EMILIA ROMAGNA	3,10
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	4,70
- Benchmark*	
BOLOGNA	3,70
EMILIA ROMAGNA	3,00
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	17,40
- Benchmark*	
BOLOGNA	15,50
EMILIA ROMAGNA	15,50
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	4,70
- Benchmark*	
BOLOGNA	4,10
EMILIA ROMAGNA	5,40
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	2,30
- Benchmark*	
BOLOGNA	7,50
EMILIA ROMAGNA	6,40
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	2,30
- Benchmark*	
BOLOGNA	2,60
EMILIA ROMAGNA	2,90
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	10,50
- Benchmark*	
BOLOGNA	15,30
EMILIA ROMAGNA	15,30
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	3,50
- Benchmark*	
BOLOGNA	4,50
EMILIA ROMAGNA	4,40
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	4,70
- Benchmark*	
BOLOGNA	4,30
EMILIA ROMAGNA	5,10
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	9,30
- Benchmark*	
BOLOGNA	8,50
EMILIA ROMAGNA	9,70
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	18,60
- Benchmark*	
BOLOGNA	8,60
EMILIA ROMAGNA	7,70
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	1,20
- Benchmark*	
BOLOGNA	2,70
EMILIA ROMAGNA	2,30
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	15,10
- Benchmark*	
BOLOGNA	13,10
EMILIA ROMAGNA	13,20
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	1,20
- Benchmark*	
BOLOGNA	2,70
EMILIA ROMAGNA	2,70
ITALIA	2,80

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.s. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BOIS00800D	57,9	31,6	10,5	63,6	27,3	9,1	60,0	33,3	6,7	26,5	50,0	23,5
- Benchmark*												
BOLOGNA	72,2	19,4	8,3	69,9	21,2	8,9	68,0	25,9	6,0	53,0	35,1	11,9
EMILIA ROMAGNA	69,4	20,8	9,8	68,3	22,6	9,1	69,7	24,1	6,2	56,3	32,6	11,1
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.s. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BOIS00800D	55,0	30,0	15,0	55,6	27,8	16,7	75,0	12,5	12,5	51,5	27,3	21,2
- Benchmark*												
BOLOGNA	69,4	19,8	10,8	72,9	17,3	9,8	76,2	15,6	8,2	63,1	24,8	12,1
EMILIA ROMAGNA	68,4	19,8	11,8	70,0	18,9	11,1	71,7	18,5	9,8	61,9	25,0	13,1
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BOIS00800D	Regione	Italia
2018	27,4	32,6	23,0
2019	17,8	27,4	19,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BOIS00800D	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	0,0	4,9	9,9
	Tempo determinato	48,6	34,8	36,5
	Apprendistato	24,3	28,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	2,7	10,3	11,6
	Altro	24,3	21,8	19,1
2019	Tempo indeterminato	8,3	3,9	7,7
	Tempo determinato	37,5	36,3	38,1
	Apprendistato	16,7	28,8	25,2
	Collaborazione	0,0	1,2	2,6
	Tirocinio	16,7	8,8	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BOIS00800D	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	6,5	4,4
	Industria	8,1	27,6	21,7
	Servizi	91,9	65,8	73,9
2019	Agricoltura	8,3	8,6	6,5
	Industria	8,3	25,5	21,3
	Servizi	83,3	61,5	68,6

### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BOIS00800D	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	11,3	9,5
	Media	89,2	48,8	56,9
	Bassa	10,8	39,8	33,6
2019	Alta	8,3	3,4	2,7
	Media	70,8	74,4	77,7
	Bassa	20,8	17,8	16,0

#### Punti di forza

I risultati nelle prove standardizzate tra il 2016 e il 2019 sono generalmente migliorati. Calat0 il numero di immatricolati all'Università, che passano al 48,5,

#### Punti di debolezza

Pochi studenti iscritti nel settore delle ICT, in quello Informatico e dell'Ingegneria industriale.

con concentrazioni nell'area economica, linguistica ed ingegneria, ma mantenendosi sopra la media italiana e appena sotto quella regionale. La situazione dei crediti formativi degli iscritti all'università + buona: tra il 50 e il 60 % ha raggiunto almeno la metà dei CFU (escluso STEM, i cui studenti però recuperano al secondo anno). Il 17,8% dei diplomati 20-21 ha scelto il mondo del lavoro e, fra questi l'8,3 per cento con posizioni alte e con contratti a tempo indeterminato. Più di due terzi degli studenti diplomati hanno trovato occupazione nel settore terziario. .

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	70,0	81,2	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	55,0	53,5	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	65,0	66,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	50,0	48,5	35,1

Altro	Si	25,0	16,8	16,7
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	86,7	80,0	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	53,3	61,1	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	60,0	67,8	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	26,7	37,8	32,9
Altro	Si	13,3	10,0	11,0

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	95,0	84,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	95,0	98,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	70,0	70,3	67,2
Programmazione per classi parallele	No	55,0	61,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	90,0	94,1	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	65,0	69,3	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,0	88,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	70,0	61,4	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	65,0	60,4	62,3
Altro	Si	20,0	14,9	10,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	88,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	80,0	82,2	71,3
Programmazione per classi parallele	No	73,3	68,9	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	95,6	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di	No	73,3	66,7	48,6

corso diversi)				
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	88,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	73,3	65,6	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	53,3	55,6	60,1
Altro	Si	13,3	13,3	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	70,0	73,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	50,0	60,0	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	45,0	54,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	25,0	16,0	13,9
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	56,3	72,2	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	50,0	56,7	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	43,8	58,9	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,8	13,3	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum "agito" ha un'enorme forza di rispondere in modo spontaneo ai bisogni degli studenti e a quelli del territorio. La scuola ha da tempo individuato i traguardi competenza che gli studenti di in anno in anno devono acquisire, con particolare attenzione alle competenze sociali e civiche. Inoltre, è in via di diffusione capillare il presupposto metodologico della necessità di un raccordo strategico, da vivere nei luoghi della progettazione (dipartimenti), tra l'offerta curricolare e quella legata all'ampliamento dell'offerta formativa. Tutto ciò si connette all'idea, sempre più diffusa, che non c'è curriculum di scuola senza criteri comuni di valutazione (al momento previsti solo per discipline) e prove per classi parallele (al momento previste solo al Liceo scientifico in matematica e Italiano). E' infine diffusa l'esigenza di mettere a sistema, attraverso un progetto complessivo di ampliamento</p>	<p>Una parte dei docenti sta vivendo una fase di passaggio da un orizzonte professionale individuale ad uno di natura collegiale. Le prove comuni per classi parallele trovano resistenza ad imporsi come strumento di monitoraggio e di miglioramento continuo delle pratiche didattiche e della valutazione. Sono inoltre da costruire modalità strutturate di valutazione delle competenze di cittadinanza.</p>

dell'offerta formativa, le risposte che la scuola intende dare ai bisogni formativi degli studenti (in particolare del biennio).

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Critero di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,0	95,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	80,0	79,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	15,0	10,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,0	26,7	21,9
Non sono previste	No	5,0	2,0	1,0
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,3	96,6	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	93,3	83,1	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	3,4	11,5

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,3	18,0	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,9

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,0	98,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	87,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	7,9	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	13,9	10,3
Non sono previsti	No	5,0	2,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	98,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,3	92,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	5,6	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,7	8,9	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,0	86,1	92,3
Classi aperte	Sì	45,0	43,6	38,7
Gruppi di livello	Sì	65,0	59,4	59,2
Flipped classroom	No	65,0	58,4	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	8,9	9,5
Metodo ABA	No	0,0	5,9	5,4
Metodo Feuerstein	No	5,0	3,0	2,9
Altro	No	50,0	39,6	37,8
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,3	91,1	91,1
Classi aperte	Sì	53,3	42,2	33,6

Gruppi di livello	Sì	80,0	66,7	60,6
Flipped classroom	No	53,3	51,1	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	13,3	10,0	9,7
Metodo ABA	No	6,7	2,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	6,7	2,2	2,6
Altro	No	60,0	33,3	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,0	5,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	40,0	44,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	Sì	5,0	5,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	40,0	35,6	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	65,0	57,4	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	60,0	51,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	50,0	47,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,0	32,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	23,8	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	25,0	17,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	15,0	22,8	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,0	13,9	22,0
Lavori socialmente utili	No	20,0	11,9	7,0
Altro	No	0,0	2,0	0,5
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,1	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	40,0	36,7	51,1

Interventi dei servizi sociali	Sì	13,3	4,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	33,3	37,8	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	60,0	58,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	53,3	57,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	60,0	42,2	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	31,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	33,3	23,3	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	6,7	15,6	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	40,0	43,3	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	1,1	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	23,3	23,1
Lavori socialmente utili	No	20,0	15,6	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è formulato in modo adeguato ad un contesto multiforme, caratterizzato da più indirizzi, dalla sezione carceraria e dal corso serale. Nonostante tale complessità, la scuola ha goduto del finanziamento di numerosi progetti PON-FSE Didattiche innovative, la maggior parte dei quali ha conosciuto una buona partecipazione da parte degli studenti. La scuola è dotata di numerosi laboratori innovativi che vengono utilizzati in orario curricolare dagli insegnanti di sostegno, fisica, lingue, scienze naturali, informatica, topografia e progettazione pur dovendo fare i conti con la mancanza in organico delle figure degli ITP e di alcuni assistenti tecnici. Le dotazioni tecnologiche, inoltre, vengono utilizzate, anche in classe, al fine di implementare una didattica multimediale. Bisogna inoltre aggiungere che è in via di sperimentazioni in classi pilota dello scientifico e del CAT, una modalità di apprendimento mediante gli applicativi di Google Classroom e delle piattaforma Arduino e Moodle. La Biblioteca, in via di digitalizzazione, è usata da tutte le classi come laboratorio di ricerca. Infine, è in via di definizione un protocollo di monitoraggio e di riaggancio degli studenti a rischio dispersione, e sono stati rivivificati progetti di prevenzione e lotta al bullismo e al cyberbullismo. Il progetto accoglienza degli studenti delle classi prime (a cui partecipano gli stessi studenti delle classi successive) è diventato inoltre non solo uno strumento di condivisione di valori di appartenenza alla comunità scolastica ma anche un veicolo di diffusione di rispetto dei beni comuni.</p>	<p>Nonostante i significativi investimenti in Laboratori (attraverso i finanziamenti PON-FESR) e in pratiche didattiche innovative, l'innovazione metodologica stenta a entrare nel sistema di un curriculum aperto al miglioramento continuo. L'innovazione metodologico-didattica fondata su ambienti di apprendimento vividi ed esperienziali non è un patrimonio comune della comunità professionale; inoltre, questa non trova sostanza progettuale nei dipartimenti disciplinari, ma nell'azione spontaneistica di singoli docenti.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti, anche a causa della non frequente necessità di interdire aule per motivi di sicurezza e salubrità. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi, ma senza che la cultura dell'innovazione metodologica sia diventata patrimonio permanentemente critico della comunità professionale. A scuola, pur essendoci momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, solo episodicamente si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,2	85,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	73,7	73,0	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,2	75,0	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	31,6	50,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	26,3	43,0	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,6	27,0	32,4
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	82,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	80,0	70,8	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento	Sì	93,3	76,4	77,3

di stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	60,0	58,4	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	53,3	53,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	40,0	33,7	37,5

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	73,7	89,4	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	52,6	70,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	47,4	47,9	53,7
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	93,3	92,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,7	81,8	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	80,0	60,2	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	57,9	65,6	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	84,2	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	63,2	55,2	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	63,2	61,5	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	57,9	54,2	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	57,9	72,9	64,4
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA	Riferimento Nazionale %

			ROMAGNA	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	53,3	59,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	86,7	73,6	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	73,3	55,2	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	80,0	65,5	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	46,7	51,7	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	80,0	81,6	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	35,0	46,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	15,0	27,7	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	80,0	79,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	90,0	91,1	86,1
Individuazione di docenti tutor	Sì	30,0	18,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,0	40,6	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	50,0	46,5	29,8
Altro	No	25,0	24,8	20,7
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	73,3	72,2	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	40,0	34,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	73,3	71,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	93,3	94,4	81,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	26,7	20,0	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,3	43,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	53,3	50,0	27,4
Altro	No	20,0	20,0	18,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	30,0	40,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,0	29,7	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	60,0	69,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	85,0	89,1	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	30,0	40,6	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	75,0	76,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	90,0	94,1	91,6
Altro	No	15,0	18,8	14,5
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	60,0	53,3	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	46,7	24,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	60,0	55,6	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	86,7	87,8	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	20,0	42,2	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	66,7	74,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	86,7	90,0	86,7
Altro	No	13,3	10,0	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Progetto di supporto alla studio è uno degli strumenti di ampliamento dell'Offerta formativa più importanti che permette di rispondere in itinere alle difficoltà di apprendimento degli studenti. Agganciato a strumenti di monitoraggio e di efficacia, è accompagnato ad azioni di valorizzazione delle eccellenze (quelle scientifiche in particolare). A ciò si aggiunge l'attenzione alla funzione ri-orientativa del più globale progetto di Orientamento e di PTCO. Inoltre, l'attenzione di tutti i docenti contitolari ai talenti e alle difficoltà degli</p>	<p>Dai dati restituiti dall'Invalsi, ma anche da quelli a disposizione della scuola, emergono delle difficoltà di apprendimento particolarmente evidenti negli studenti del biennio di AFM, CAT e, in parte, in quelli del Liceo-scienze applicate. Gli studenti liceali rispondono più prontamente alle occasioni di recupero extracurricolare offerte dalla scuola, mentre quelli di AFM e CAT, complice anche un monte orario settimanale più importante, stentano a prendervi parte. Al pari della modesta sensibilità per l'innovazione didattico-metodologica, così si rileva la</p>

<p>studenti con diversabilità, con DSA o, in generale, con BES, denuncia una presa in carico di tutti i docenti del diritto all'inclusione degli studenti.</p>	<p>difficoltà dei docenti a rispondere alle esigenze degli studenti con particolari bisogni educativi attraverso una didattica inclusiva e aggiornata alle più recenti innovazioni pedagogiche. Certo i PEI e i PDP vengono elaborati con la partecipazione di tutti i soggetti previsti dalle norme e, successivamente, aggiornati con tempestività; però, stentano ancora a dare una forma peculiare alla programmazione di classe. E' assente, inoltre, un protocollo di accoglienza formalizzato per gli studenti neo-arrivati, e una funzione organizzativa che presidi questa area di processo del PTOF e le relative azioni.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	45,0	42,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	60,0	49,5	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	85,0	94,1	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	55,0	65,3	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	40,0	49,5	55,7

Altro	No	10,0	15,8	19,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	73,3	60,0	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	66,7	54,4	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,3	95,6	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	53,3	64,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	53,3	47,8	51,1
Altro	No	20,0	20,0	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	50,0	53,5	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	75,0	59,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	55,0	38,6	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	95,0	94,1	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	35,0	39,6	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	30,0	43,6	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	80,0	73,3	76,5
Altro	No	15,0	24,8	20,7
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	66,7	52,8	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	73,3	70,8	62,5

Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	40,0	29,2	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	93,3	97,8	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	46,7	48,3	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	60,0	50,6	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	97,8	85,7
Altro	No	20,0	24,7	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BOIS00800D	61,9	38,1
BOLOGNA	59,5	40,5
EMILIA ROMAGNA	61,5	38,5
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BOIS00800D	89,4	79,0
- Benchmark*		
BOLOGNA	95,0	82,2
EMILIA ROMAGNA	94,3	81,9
ITALIA	95,9	88,7

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	80,0	87,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	40,0	37,6	34,8

Attività estiva	Sì	75,0	70,3	54,2
Attività all'estero	Sì	70,0	67,3	63,9
Attività mista	No	30,0	40,6	48,3
Altro	No	35,0	24,8	17,7
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attività presso la struttura ospitante	Sì	86,7	94,4	94,8
Impresa formativa simulata	No	46,7	42,2	48,6
Attività estiva	Sì	86,7	83,3	55,6
Attività all'estero	Sì	66,7	72,2	58,7
Attività mista	No	40,0	35,6	40,6
Altro	No	26,7	14,4	15,9

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Imprese	No	68,4	79,4	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	57,9	62,9	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	31,6	51,5	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	94,7	96,9	96,6
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Imprese	No	93,3	97,8	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	66,7	67,8	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	66,7	74,4	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	93,3	92,2	89,6

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
<p>La scuola organizza incontri tra docenti per definire le competenze in entrata degli studenti (specialmente degli alunni con disabilità). Rivestono un ruolo strategico le visite da parte di alunni/studenti in ingresso (OPEN DAYS) e le visite dei nostri studenti e insegnanti presso le scuole del Primo ciclo. In relazione all'Orientamento in uscita, vengono presentati i diversi corsi universitari e post diploma; i PTCO cercano di rispondere ai diversi bisogni di orientamento espressi dalle famiglie e studenti. Pertanto, è uno dei pilastri del nostro Progetto per l'Orientamento l'organizzazione di</p>	<p>E' necessario implementare un Progetto di Orientamento e di Riorientamento che si fondi anche sulla piena consapevolezza di sé e che diventi lo strumento di costruzione di un progetto di vita personale.</p>

attività di orientamento agganciate al territorio e alle realtà produttive e professionali, utilizzando come risorsa il Progetto per i PTCO (ex ASL). In quanto scuola con le radici nel territorio ma con lo sguardo al futuro, abbiamo stipulato numerosissime convenzioni dal CenterGross e dall'Interporto fino a quelle con soggetti istituzionali come il Genio civile dell'Esercito e l'Università di Bologna. Consci delle enormi potenzialità produttive, imprenditoriali e valoriali del nostro territorio, la scuola ha fatto di esso un vero e proprio laboratorio a cielo aperto per lo sviluppo delle competenze trasversali e professionali. A dimostrazione di ciò, numerose aziende del territorio utilizzano la piattaforma AlmaDiploma per selezionare nostri ex-studenti da avviare al mondo del lavoro.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		6,7	4,7	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,7	17,6	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,7	52,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	40,0	24,7	38,1
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		7,7	3,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,4	14,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,8	45,2	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,2	36,9	39,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		6,7	2,4	0,3
1% - 25%		26,7	21,2	23,7
>25% - 50%		20,0	32,9	41,9
>50% - 75%	X	33,3	27,1	22,7
>75% - 100%		13,3	16,5	11,5
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		30,8	22,6	28,6
>25% - 50%		53,8	41,7	40,9
>50% - 75%	X	15,4	22,6	20,1
>75% - 100%		0,0	13,1	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	51	20,8	25,1	16,7

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.044,6	12.031,8	8.394,0	8.781,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	181,2	236,8	199,8	158,4

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	16,7	15,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,3	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	12,5	17,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	58,3	45,0	31,9
Lingue straniere	No	20,8	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	20,8	16,6	19,9
Attività artistico - espressive	No	4,2	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	41,7	19,9	20,5
Sport	No	4,2	2,0	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	50,0	36,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	29,2	42,4	27,5
Altri argomenti	No	33,3	35,1	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione della scuola, in quanto dovere di erogare un servizio pubblico di qualità che mette al centro la "persona" dello studente nella sua peculiare multiformità, è ben definita. Ed è altrettanto ben definita una visione che coincide con l'obiettivo di sviluppare talenti e far prendere consapevolezza dei propri limiti a giovani attraverso esperienze di apprendimento significative, senza dimenticare che tali persone "vivono" e si sviluppano in un territorio con il quale la scuola non può che legarsi osmoticamente. Per tale ragione la scuola partecipa a numerose convenzioni con soggetti pubblici e privati e ad altrettante numerose reti di scuole. Sono chiare le funzioni di presidio dei processi: funzioni strumentali (4), coordinatori di dipartimento (12), referenti di area e di plesso, coordinatori di classe, delegati di funzioni dirigenziali (5), referente per la sicurezza. Inoltre, una definita articolazione dell'Ufficio di segreteria: personale, didattica, contabilità, protocollo. Per ciò che concerne la coerenza strategica fra Programma annuale e PTOF, da alcuni anni è in corso un'azione di riconduzione unitaria delle micro-azioni progettuali verso macro-progetti i cui agganci alla sezione 5 del Rav e alle connesse azioni previste nel PdM siano chiari. In tal modo, la scuola ha posto le condizioni per poter affermare con certezza che i tre progetti caratterizzanti sono: 1) Internazionalizzazione e lingue straniere; 2) Orientamento e PTCO; 3) Supporto permanente allo studio 4) Sostenibilità sociale, ambientale ed economica e dei processi di insegnamento-apprendimento. Ed è proprio su questi Macro-progetti che si investono buona parte delle risorse umane e quelle del Programma annuale.</p>	<p>Il punto di debolezza più importante è quello della mancanza di una messa a sistema di procedure "qualità" per monitorare e certificare il raggiungimento degli obiettivi previsti. Un secondo punto di debolezza, è la mancanza di un chiaro funzionigramma che renda chiaro "chi fa cosa" fra il personale docente con incarichi e deleghe. Importanti margini di miglioramento sono presenti nella quantità media di investimento per singolo progetto: ancora troppo bassa.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, ma solo in parte con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuate, però si sente la necessità di un funzionigramma che renda evidente "chi fa cosa". La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale</p>

dell'offerta formativa. E' in via di implementazione il monitoraggio della congruenza tra risorse economiche destinate ai progetti e i relativi risultati.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,7	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		41,9	40,5	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	54,8	32,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		0,0	22,5	24,6
Altro		3,2	2,9	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,7	4,4	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	25,0	8,3	12,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	21,4	19,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,1	5,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,8	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	1	25,0	5,5	5,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	22,8	16,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,1	4,8	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	11,7	11,2	13,9
Coesione sociale e prevenzione del	0	0,0	7,6	7,0	6,8

disagio giovanile					
Altro	0	0,0	13,8	14,0	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	75,0	44,8	48,3	36,6
Rete di ambito	1	25,0	9,7	21,4	32,8
Rete di scopo	0	0,0	13,1	6,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,9	8,7	8,1
Università	0	0,0	1,4	1,6	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,1	13,5	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	75,0	52,4	46,2	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,0	9,7	21,0	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	13,1	4,9	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,9	11,4	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,0	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	9,0	10,8	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10,0	11,8	5,5	6,7	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	35,0	41,2	17,4	21,5	17,6
Scuola e lavoro			2,2	4,0	5,6
Autonomia didattica e			3,2	5,4	4,0

organizzativa					
Valutazione e miglioramento	20,0	23,5	4,1	4,8	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	20,0	23,5	14,0	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,8	3,4	3,5
Inclusione e disabilità			11,6	11,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,6	6,0	5,5
Altro			23,1	22,6	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	4,1	4,5	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	16,7	4,2	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,2	1,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7	14,7	18,3	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	2,1	1,5	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	16,7	16,8	13,5	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,1	3,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,1	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	16,7	10,5	9,1	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,1	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	16,7	3,2	4,3	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,3	4,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,1	0,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	1,1	0,7	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,4	7,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	16,7	9,5	7,0	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il	0	0,0	1,1	2,4	3,0

mercato elettronico					
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,1	2,8	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,1	0,9	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,2	6,3	4,8
Altro	0	0,0	6,3	8,7	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	50,0	46,3	39,1	38,6
Rete di ambito	0	0,0	7,4	10,5	12,4
Rete di scopo	0	0,0	11,6	8,4	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	15,8	11,8	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	3	50,0	18,9	30,0	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	70,0	65,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	63,3	44,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	46,7	37,1	34,5
Accoglienza	No	80,0	81,1	82,7
Orientamento	No	90,0	94,3	93,9
Raccordo con il territorio	No	90,0	77,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	93,3	93,1	94,5
Temi disciplinari	No	36,7	49,4	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	43,3	43,4	44,6
Continuità	Sì	33,3	42,3	46,4
Inclusione	Sì	100,0	95,4	92,8
Altro	No	30,0	23,4	23,2

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	43.1	16,6	18,2	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	17,3	13,4	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	34.5	4,9	2,7	4,1
Accoglienza	0.0	4,9	6,8	8,0
Orientamento	0.0	9,4	10,4	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	6,0	6,2	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	5.2	4,6	5,0	5,5
Temi disciplinari	0.0	19,2	17,9	13,3
Temi multidisciplinari	10.3	5,4	6,0	8,1
Continuità	3.4	1,6	2,3	3,3
Inclusione	3.4	6,4	8,3	8,5
Altro	0.0	3,7	3,0	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola mette in atto attività di formazione attraverso le proposte dei dipartimenti di materia, le realizza nei seguenti settori: lingue straniere, Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, Scuola e lavoro, Inclusione e disabilità. In via informale, attraverso la mail della scuola, i docenti informano i colleghi dei corsi di formazione attivati da Istituzioni esterne all'Istituto (Università...). La scuola privilegia, come da normativa, il personale interno (se in possesso delle competenze) per la realizzazione dei corsi di formazione. La scuola tiene conto delle competenze del personale per l'attribuzione degli incarichi retribuiti (esperienze specifiche nel curriculum) La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro e commissioni su tematiche specifiche, a cui si aggiungono i Dipartimenti di materia; nel caso di produzione di materiali, essi vengono messi a disposizione dei colleghi. Il personale ATA è coinvolto regolarmente nelle attività di formazione specifiche.</p>	<p>La scuola non ha ancora un piano di formazione organico che tenga conto del PDM. Deve essere attivato un sistema regolare per la raccolta delle esigenze formative; la scelta dei temi della formazione non sempre risponde alle necessità emerse dal PDM; non c'è un sistema per il monitoraggio delle ricadute della formazione nelle attività didattiche ed organizzative. Non c'è un sistema regolare per la raccolta dei curricula dei docenti o degli ATA, non c'è neppure un sistema per la valorizzazione delle competenze professionali. Per la condivisione dei materiali prodotti nei corsi deve essere istituito un archivio digitale,</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

--	--

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha realizzato iniziative formative (inclusione, didattica digitale, educazione civica) cercando di rispondere ai bisogni formativi del personale e degli studenti in un periodo caratterizzato dal protagonismo della didattica da remoto e dall'introduzione ordinamentale dell'Educazione civica. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono sempre chiare, ma la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute, principio temperato con l'idea per cui un'organizzazione che apprende da se stessa deve prevedere una quota di professionisti alle prime armi che autoapprendono in situazione. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità (commissione alunni stranieri, team digitale, commissione educazione civica). La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	4,6	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		3,3	9,7	14,4
5-6 reti		10,0	4,6	3,3
7 o più reti		86,7	81,1	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	46,7	57,1	56,4
Capofila per una rete		30,0	25,7	24,9
Capofila per più reti		23,3	17,1	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	83,2	77,9	78,4
---	-------	------	------	------

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	29,8	30,3	32,3
Regione	0	2,3	5,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,0	14,6	11,7
Unione Europea	0	8,4	4,0	5,3
Contributi da privati	0	8,4	6,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	35,1	39,8	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	15,3	11,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,1	6,8	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	51,1	60,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,6	4,2	3,7
Altro	0	22,9	16,7	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	10,7	14,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,3	3,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	11,5	16,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,5	8,4	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,9	5,2	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3	6,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	9,2	6,1	4,1

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,1	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,3	3,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,9	8,2	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,6	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,4	7,3	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3	1,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,3	3,0	2,3
Altro	0	6,9	7,5	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	48,4	54,3	53,0
Università	Sì	74,2	70,9	77,6
Enti di ricerca	No	41,9	30,3	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	61,3	58,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	80,6	76,6	72,1
Associazioni sportive	No	61,3	48,6	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	58,1	68,6	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	67,7	73,1	69,1
ASL	Sì	61,3	61,1	56,8
Altri soggetti	Sì	41,9	32,0	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	38,7	56,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	58,1	52,3	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	64,5	54,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	67,7	44,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	Sì	45,2	25,6	28,8

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	No	74,2	77,9	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	71,0	63,4	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	71,0	64,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	38,7	41,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	16,1	18,0	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	22,6	29,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	61,3	65,1	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	41,9	47,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	22,6	26,7	27,4
Altro	No	19,4	14,0	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	3,6	8,2	7,4	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	84,6	73,0	72,4	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	67,4	85,8	66,1	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	No	90,3	89,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	100,0	96,6	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	96,8	81,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	67,7	57,1	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	83,9	84,2	86,4
Altro	No	6,5	14,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli accordi di rete con altre scuole o enti di formazione sono: rete per la formazione, rete per IFTS, rete per scambi con scuole tedesche, accordi e convenzioni con numerosi soggetti pubblici e privati, soprattutto nell'area dell'Orientamento, del Piano nazionale delle Arti, dei PTCO e dell'inclusione scolastica degli studenti con diversabilità, della sostenibilità ambientale. E' necessario sottolineare l'importante ricaduta che tali accordi hanno sull'Offerta formativa che viene in tal modo non solo arricchita (con un significativo risparmio di risorse finanziarie ed umane) ma anche estesa qualitativamente ad un territorio inteso come opportunità di apprendimento laboratoriale, vivido ed esperienziale. La comunicazione con le famiglie, inoltre, avviene in modo strutturale mediante il registro elettronico (all'interno del quale ogni famiglia è profilata fin dall'inizio dell'anno e assistita media il servizio help-desk).</p>	<p>Nonostante la scuola sia inserita in un contesto territoriale ed istituzionale capace di offrire una quantità significativa di servizi, essa si trova a subirne la "sostanza", senza poter co-progettare attivamente le azioni stesse. Per ciò che concerne la rete finalizzata alla formazione dei docenti, bisogna rilevare la scarsa ed episodica partecipazione a corsi di aggiornamento tenuti in una scuola a diversi chilometri di distanza dalla nostra. Un vero ponte sinergico con i genitori è tutto da costruire: né sono previste forme permanenti di coinvolgimento nella costruzione dell'Offerta formativa o di singole attività progettuali, né forme codificate di partecipazione alla revisione del Regolamento d'Istituto ed al Patto educativo di Corresponsabilità.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

*Diminuire la percentuale degli alunni con debito al biennio del Liceo Scientifico, del Liceo Scientifico-Scienze applicate, di AFM e CAT. Diminuire la concentrazione di debiti nelle classi del biennio.*

### Traguardo

*Riallineare alla media regionale la percentuale di studenti con debito nelle classi del primo biennio; Avvicinare alla media regionale, la percentuale di alunni con debito in quelle classi dove si presentano concentrazione anomale di studenti con debito.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

*Costruire ambienti di apprendimento esperenziali, mediante l'integrazione in essi della multimedialità e del digitale.*

#### 2. Inclusione e differenziazione

*Potenziare l'offerta di corsi di Italiano livello (B1-B2).*

#### 3. Inclusione e differenziazione

*Costituire un protocollo di accoglienza e accompagnamento degli studenti con background familiare non italofono capace di coinvolgere nella presa in carico famiglie, EE.LL. e associazioni del territorio.*

#### 4. Continuità e orientamento

*Costruire un progetto organico di riallineamento delle competenze di base rivolto alle classi iniziali e volto all'acquisizione di un metodo di studio autonomo.*

#### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Implementare procedure definite, strumenti di monitoraggio per identificare opportunità e criticità del modello organizzativo adottato.*

#### 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Allargare il raggio di azione e la partecipazione al Team digitale.*

#### 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Implementare un Piano di Formazione d'Istituto che offra opportunità strategiche di formazione nelle seguenti aree: Curricolo per competenze e valutazione autentica; Ambienti di apprendimento; Didattica laboratoriale.*

#### 8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Progettare occasioni di orientamento continuo, nell'ambito dei PTCO e del Progetto Orientamento, in sinergia con i Dipartimenti universitari e con le imprese più innovative sul tema della robotica e dell'industria 4.0.*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, diminuendo la variabilità dei risultati tra le classi e nelle classi.*

### Traguardo

*Avvicinare alla media italiana i risultati degli studenti del primo biennio di AFM e CAT in italiano e matematica; Avvicinare alla media regionale i risultati degli studenti del primo biennio del Liceo scientifico e del Liceo scientifico-Scienze applicate in Matematica. Diminuire del 20% la varianilità tra le classi*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

Costruire ambienti di apprendimento esperenziali, mediante l'integrazione in essi della multimedialità e del digitale.

## 2. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'offerta di corsi di Italiano livello (B1-B2).

## 3. Continuità e orientamento

Costruire un progetto organico di riallineamento delle competenze di base rivolto alle classi iniziali e volto all'acquisizione di un metodo di studio autonomo.

## 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rivedere i criteri di costituzione delle classi prime e quelli di assegnazione dei docenti alle classi

## 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Costituire la figura del tutor alla pari e di un docente tutor che monitori il percorso dello studente, comprenda le motivazioni dell'insuccesso, dialoghi con i docenti del consiglio di classe e che promuova l'aggancio ai servizi di supporto offerti dalla scuola.

## 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare un Piano di Formazione d'Istituto che offra opportunità strategiche di formazione nelle seguenti aree: Curricolo per competenze e valutazione autentica; Ambienti di apprendimento; Didattica laboratoriale.

## 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Inserire nel Piano di formazione d'Istituto il tema della digitalizzazione delle pratiche didattiche.

# COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Sviluppo della competenza 'imparare ad imparare' potenziando il metodo di studio nella prospettiva del long life learning.

### Traguardo

Diminuire del 20% l'insuccesso scolastico in tutte le classi del biennio.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

Costruire ambienti di apprendimento esperenziali, mediante l'integrazione in essi della multimedialità e del digitale.

#### 2. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'offerta di corsi di Italiano livello (B1-B2).

#### 3. Continuità e orientamento

Costruire un progetto organico di riallineamento delle competenze di base rivolto alle classi iniziali e volto all'acquisizione di un metodo di studio autonomo.

#### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare un Piano di Formazione d'Istituto che offra opportunità strategiche di formazione nelle seguenti aree: Curricolo per competenze e valutazione autentica; Ambienti di apprendimento; Didattica laboratoriale.

### Priorità

Consolidare le competenze sociali e civiche

### Traguardo

Far sì che almeno il 30% degli studenti partecipi alla vita della scuola e del territorio: rappresentante di classe, d'Istituto, partecipazione agli Open Day, partecipazione progetti ed attività legate ai temi della sostenibilità ambientale, sociale ed economica

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Ambiente di apprendimento

*Costruire occasioni di apprendimento diretto e prossimale in quanto cantieri di didattici di competenze civiche*

### 2. Inclusione e differenziazione

*Costituire Laboratori green in quanto luoghi prossimali di apprendimento inclusivo anche attraverso la mediazione del linguaggio teatrale*

### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Costruire un percorso di formazione sui temi della sostenibilità ambientale in quanto parte del Piano di formazione d'Istituto dedicato all'Educazione civica.*

### 4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Favorire la costituzione del comitato dei genitori, coinvolgere il comitato studentesco, il Consiglio d'Istituto, il Comune, l'Unione Reno-Galliera su un progetto di riqualificazione culturale come premessa della riqualificazione degli spazi interni ed esterni della nostra scuola.*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Aumentare la percentuale di immatricolazioni nelle Università nell'area delle STEM e delle ICT.*

### Traguardo

*Aumentare del 20% la percentuale di immatricolazioni nelle Università nell'area delle STEM e delle ICT.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Curvare il curricolo verso esperienze laboratoriali nell'ambito della robotica, del pensiero computazionale e delle scienze della vita anche nell'ambito della cosiddetta transizione ecologica*

### 2. Ambiente di apprendimento

*Costruire ambienti di apprendimento esperenziali, mediante l'integrazione in essi della multimedialità e del digitale.*

### 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Allargare il raggio di azione e la partecipazione al Team digitale.*

### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Inserire nel Piano di formazione d'Istituto il tema della digitalizzazione delle pratiche didattiche.*

### 5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Progettare occasioni di orientamento continuo, nell'ambito dei PTCO e del Progetto Orientamento, in sinergia con i Dipartimenti universitari e con le imprese più innovative sul tema della robotica e dell'industria 4.0.*